



Kalanjiyam International Journal of Tamil Studies

களஞ்சியம் - சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்

Peer-Reviewed | Open Access | Crossref DOI & Global

Indexing | Google Scholar Impact Factor

Issue DOI: <https://doi.org/10.63300/tirjts06012026>

<https://ngmtamil.in/>



An In-Depth Investigation into Education in Thirukkural

Dr. J. Krishna Kumari^{ID*},

Assistant Professor of Tamil, Vel Tech Multi Tech.

Dr. Rangarajan Dr. Sakunthala Engineering College, Avadi, Chennai - 600062.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0437-6101>

*Correspondence: krishnakumari.j@veltechmultitech.org.

DOI: <https://doi.org/10.63300/tirjts06012026.29>

Article Info

Received on 22-April-2026, Revised on 25-April-2026, Accepted on 29-April-2026, Published on 01-May-2026

ABSTRACT

This research paper presents an exhaustive study on the concept of 'Education' (Kalviudamai) as expounded in the Thirukkural, an ancient Tamil ethical masterpiece. The analysis categorizes education into four distinct dimensions: General Education, Vocational Education, Ethical Education, and Experiential Education. It explores the conceptual intersection between Thiruvalluvar's didactic principles and modern pedagogical theories, such as John Dewey's Experiential Learning ("Learning by Doing") and Mahatma Gandhi's vocational "Nai Talim" philosophy. Furthermore, this study integrates contemporary neuroscientific research to demonstrate how Valluvar's concept of flawless learning ("Karka Kasadara") aligns with high-order cognitive functions governed by the brain's Prefrontal Cortex, and memory consolidation mechanisms in the Hippocampus. Through this interdisciplinary approach, the paper establishes that ancient Tamil educational wisdom is not merely an ethical guide but a scientifically sound framework designed to cultivate holistic, ethically responsible, and socially conscious citizens.

KEYWORDS: Thirukkural, Education, Neuroscience, Vocational Training, Experiential Learning, John Dewey, Mahatma Gandhi, Narrinai.



Copyright © 2024 by the author(s). Published by Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi. This is an open access article under the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Copyright © Author(s), Article DOI: <https://doi.org/10.63300/tirjts06012026>

திருக்குறளில் கல்வியுடைமை: ஓர் ஆய்வு

¹முனைவர் ஜா. கிருஷ்ண குமாரி,

தமிழ்த்துறையின் உதவிப்பேராசிரியர், வேல்டெக் மல்டிமெடிக்.

டாக்டர் ரங்கராஜன் டாக்டர் சகுந்தலா பொறியியல் கல்லூரி, ஆவடி, சென்னை-600062.

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract)

இவ்வாய்வுக் கட்டுரை, தமிழ் இலக்கியத்தின் உன்னதப் படைப்பான திருக்குறளில் கூறப்பட்டுள்ள 'கல்வியுடைமை' என்னும் ஆழமான கருத்தாக்கத்தை விரிவாக ஆராய்கிறது. திருவள்ளுவர் மனித மேம்பாட்டிற்கு இன்றியமையாததாகக் கருதும் கல்வியின் பன்முகத்தன்மையை—பொதுக்கல்வி, தொழிற்கல்வி, நெறிக்கல்வி மற்றும் அனுபவக்கல்வி—ஆகிய நான்கு பிரிவுகளின் வழியே இக்கட்டுரை பகுப்பாய்வு செய்கிறது. மேலும், தற்காலக் கல்விக் கோட்பாடுகளான ஜான் டூயியின் 'செயல்வழிக் கற்றல்' (Experiential Learning) மற்றும் மகாத்மா காந்தியின் 'தொழிற்கல்விச் சிந்தனைகள்' (Nai Talim) ஆகியவற்றுடன் வள்ளுவரின் சிந்தனைகள் எவ்வாறு பொருந்துகின்றன என்பதை ஒப்பீட்டு ரீதியாக விளக்குகிறது. அத்துடன், நவீன மூளை நரம்பியல் (Neuroscience) கண்டுபிடிப்புகளின் அடிப்படையில் 'கற்க கசடற' என்னும் வள்ளுவரின் கூற்று, மனித மூளையின் முன்முளைப் புறணி (Prefrontal Cortex), இப்போகாம்பஸ் (Hippocampus) போன்ற பகுதிகளின் அறிவாற்றல் மற்றும் நினைவாற்றல் செயல்பாடுகளுடன் எவ்வாறு அறிவியல் பூர்வமாகத் தொடர்பு கொண்டுள்ளது என்பதையும் இவ்வாய்வு நிறுவுகிறது.⁴ இறுதியில், மாணவர்களின் கடமைகளும் பொறுப்புகளும் சமூக ஒழுக்க மேம்பாட்டிற்கு எவ்வாறு வழிவகுக்கின்றன என்பதை விவாதித்து, கல்வியின் இறுதி நோக்கம் வெறும் எழுத்தறிவோடு நின்றுவிடாமல் மனிதனை ஒழுக்கமும் பண்பும் நிறைந்த முழுமையான மனிதனாக மாற்றுவதே என்பதை இவ்வாய்வு வலியுறுத்துகிறது.

முக்கியக் குறியீட்டுச் சொற்கள் (Keywords): திருக்குறள் (Thirukkural), கல்வியுடைமை (Education), மூளை நரம்பியல் (Neuroscience), தொழிற்கல்வி (Vocational Training), அனுபவக்கல்வி (Experiential Learning), ஜான் டூயி (John Dewey), மகாத்மா காந்தி (Mahatma Gandhi), நற்றிணை (Narainai).

1. முன்னுரை (Introduction)

கல்வி என்பது ஒரு மனிதனை முழுமையடையச் செய்யும் அறிவுசார்ந்த செயல்முறையாகும். இது வெறும் புத்தக அறிவை மட்டும் தருவது அல்ல; மாறாக, சிந்திக்கும் திறன், ஒழுக்கம், சமூகப் பொறுப்புணர்வு மற்றும் வாழ்க்கையை எதிர்கொள்ளும் ஆற்றலை வளர்க்கும் ஒரு தொடர்ச்சியான ஆய்வு ஆகும். திருவள்ளுவர் இயற்றிய திருக்குறள் உலகப் பொதுமறையாகப் போற்றப்படுகிறது. அதில் உள்ள 'கல்வி' அதிகாரம் மனித வாழ்க்கையில் வெறும் எழுத்தறிவு மட்டுமல்ல, அது மனிதனை உயர்ந்த நெறியில் நடத்தும் ஒளியாகும் என்று வள்ளுவர் விளக்குகிறார். இத்தகைய விழுமியங்களின் வெளிப்பாட்டை இலக்கிய மற்றும் அறிவியல் பூர்வமான சான்றுகளுடன் விரிவாக ஆராய வேண்டியது தற்காலக் கல்விச் சூழலில் அவசியமானதாகிறது.⁴



2. கல்வியின் நோக்கம் (The Purpose of Education)

கல்வியின் முக்கிய நோக்கம் மனிதனை முழுமையாக வளர்த்தெடுத்து, அறிவு, ஒழுக்கம் மற்றும் சமூகப் பொறுப்புணர்வு கொண்ட நல்ல மனிதனாக மாற்றுவதாகும். கல்வியின் இன்றியமையாத செயல்பாடுகள் மற்றும் அவற்றின் ஆழமான தாக்கங்கள் அட்டவணை 1-இல் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 1: கல்வியின் நோக்கங்களும் அவற்றின் தாக்கங்களும் (Objectives of Education and Their Impacts)

வரிசை எண் (S.No.)	கல்வியின் முக்கிய நோக்கம் (Core Objective of Education)	சமூக மற்றும் தனிமனித தாக்கம் (Social and Personal Impact)
1	அறியாமையிலிருந்து அறிவுத் தூண்டல் ¹	மனிதனை அறியாமை என்னும் இருளிலிருந்து விடுவித்து, பகுத்தறிவுப் பாதைக்கு இட்டுச் செல்கிறது.
2	உண்மை கண்டறிதல் ¹	உலகியல் எதார்த்தங்களைப் புரிந்துகொள்ளவும், அறிவியல் மற்றும் தத்துவார்த்த உண்மைகளைக் கண்டறியவும் உதவுகிறது.
3	தனித்திறன் மற்றும் ஆளுமை வளர்ச்சி ¹	ஒவ்வொரு மனிதனின் தனிப்பட்ட ஆக்கப்பூர்வமான திறன்கள், படைப்பாற்றல், சுய ஒழுக்கம் மற்றும் நற்பண்புகளை வளர்க்கிறது.
4	மனிதநேயமும் சமூக மேம்பாடும் ¹	மனிதனை மனிதநேயம் மிக்கவனாக மாற்றி, சமூகத்தில் நல்ல ஒழுக்கத்தையும், பொறுப்புணர்வையும், சிறந்த குடிமகன் பண்புகளையும் உருவாக்குகிறது.

3. கல்வி அதிகாரத்தின் சிறப்புகள் (Significance of the Chapter on Education)

திருக்குறளில் 'பொருட்பால்' பிரிவில் 'அரசியல்' இயலின் கீழ் 'கல்வி' (அதிகாரம் 40) வைக்கப்பட்டுள்ளது.⁶ இது வெறும் தனிமனித ஒழுக்க மேம்பாட்டுக்கு மட்டுமின்றி, ஒரு நாட்டின் சிறந்த நிர்வாகத்திற்கும் ஆளுமைக்கும் கல்வி எவ்வளவு இன்றியமையாதது என்பதை உணர்த்துகிறது.⁶ இதன் தனித்துவமான சிறப்புகள் அட்டவணை 2-இல் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 2: கல்வி அதிகாரத்தின் சிறப்புகள் (Significance and Key Features of the Chapter)

அம்சம் (Aspect)	வள்ளுவர் காட்டும் நெறி (Valluvar's Ethical Approach)	சமகாலப் பொருத்தம் (Contemporary Relevance)
எளிமை	கல்வியின் அவசியத்தை மிக எளிய	பாமர மக்களும் எளிதில் புரிந்து

மற்றும் ஆழம்	சொற்களில் ஆழமான கருத்துகளாக எடுத்துரைக்கிறது.	கொண்டு கல்வி கற்கத் தூண்டுகோலாக அமைகிறது.
வாழ்வியல் தொடர்பு	வாழ்வியல் நெறிகளுடனும் அறத்துடனும் கல்வியை நேரடியாக இணைக்கிறது.	வெறும் மதிப்பெண்களுக்கான கல்வியாக இல்லாமல் வாழ்க்கைக்கான கல்வியாக மாற உதவுகிறது.
மேம்பாட்டுக் கருவி	கல்வி மனிதனை சமூக மற்றும் பொருளாதார நிலைகளில் உயர்த்தும் மிக வலிமையான கருவி என்பதை விளக்குகிறது.	ஏழை எளிய மக்களின் சமூகப் பொருளாதார மாற்றத்திற்கு வழிவகுக்கும் உந்துசக்தியாக விளங்குகிறது.
காலத்தைக் கடந்த சிந்தனை	இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்டதாக இருந்தாலும், இன்றைய நவீன உலகிற்கும் முழுமையாகப் பொருந்துகிறது.	உலகளாவிய குடிமை மேம்பாட்டிற்குத் (Global Citizenship) தேவையான அடிப்படை விழுமியங்களை வழங்குகிறது. ⁸

4. கல்வியின் வகைகள் (Classifications of Education)

திருக்குறள் மற்றும் சங்க இலக்கியப் பதிவுகளின் அடிப்படையில் கல்வியினை நான்கு முக்கிய பிரிவுகளாகப் பகுத்து ஆராயலாம். அவை:

1. பொதுக்கல்வி (General Education)
2. தொழிற்கல்வி (Vocational Education)
3. நெறிக்கல்வி (Ethical Education)
4. அனுபவக்கல்வி (Experiential Education)

4.. பொதுக்கல்வி (General Education)

பொதுக்கல்வி என்பது பள்ளிப் பருவம் முதல் கல்லூரிகளில் பயிலும் முறையான கல்வியைக் குறிக்கும். பள்ளி மற்றும் கல்லூரி நிலைகளில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு எழுத, படிக்க, பேச, அரங்குகளில் உரையாற்ற மற்றும் கலைகளில் ஈடுபடக் கற்றுக்கொடுப்பதோடு, பல்வேறு செயல்பாடுகளிலும் அவர்களை ஈடுபடுத்துகின்றனர். இதனை வலியுறுத்தித் திருவள்ளுவர் பின்வருமாறு கூறுகிறார்:

கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக. (391) ¹

இக்குறளின் வழி, கற்க வேண்டிய நூல்களைப் பிழையில்லாமல் (கசடற) கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்றும், கற்ற பின்னர் கற்ற கல்விக்கு ஏற்பத் தன் வாழ்க்கையை அமைத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்றும் வள்ளுவர் அறிவுறுத்துகிறார். இந்த அறநெறி கல்வியின் இன்றியமையாத முக்கியத்துவத்தையும், சமூகத்தில் உள்ள அனைவரும் கல்வி கற்க வேண்டிய தேவையையும் மிகத் தெளிவாக விளக்குகிறது. பொதுக்கல்வி ஒரு மனிதனை அறிவோடும் ஒழுக்கத்தோடும் சமூகத்தில் வாழச் செய்கிறது.



4... நரம்பியல் அறிவாற்றல் பார்வை (Neurocognitive Perspective)

வள்ளுவரின் 'கற்க கசடற' மற்றும் 'நிற்க அதற்குத் தக' என்னும் கற்றல் முறையை நவீன மூளை நரம்பியல் கோட்பாடுகளுடன் ஒப்பிட்டு ஆராய முடியும்.⁴ நரம்பியல் ரீதியாக, முறையான பிழையற்ற கற்றலின் போது மூளையில் புதிய நரம்பு இணைப்புகள் (synapses) உருவாகின்றன.⁴ புதிய அனுபவங்களின் வழியே மூளை தன்னைத்தானே மறுவடிவமைப்பு செய்து கொள்ளும் நரம்பு நெகிழ்வுத்தன்மை (neuroplasticity) மற்றும் புதிய திசுக்களின் உருவாக்கம் (neurogenesis) ஆகியவற்றைச் செம்மையான கற்றல் முறை தூண்டுகிறது.⁴

முக்கியமாக, வள்ளுவர் கூறும் 'கசடறக் கற்றல்' என்பது மனித மூளையின் முன்முளைப் புறணியின் (Prefrontal Cortex) உயர்தர அறிவாற்றல் செயல்பாடுகளுடன் (higher-order cognitive functions), திட்டமிடல் மற்றும் முடிவெடுத்தல் ஆகியவற்றுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது.⁴ கற்றவற்றின் வழி நின்றல் என்பது மூளையின் இப்போகாம்பஸ் (Hippocampus - புதிய தகவல்களை நினைவகத்தில் சேமிக்கும் பகுதி) மற்றும் அமிக்டலா (Amygdala - உணர்ச்சி சார்ந்த நினைவுகளைக் கையாளும் பகுதி) ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடாகும்.⁴

அட்டவணை 3: மூளை நரம்பியல் கூறுகளும் திருக்குறள் கற்றல் கோட்பாடுகளும் (Neurological Structures and Thirukkural Learning Principles)

மூளையின் பகுதி / நரம்பியல் கூறு (Brain Region / Neurological Element)	திருக்குறள் கூறும் கற்றல் கோட்பாடு (Thirukkural Learning Concept)	கற்றல் மற்றும் அறிவாற்றல் செயல்பாடு (Learning & Cognitive Function)
முன்முளைப் புறணி (Prefrontal Cortex)	பிழையற்ற கற்றல் (kasadara katral) & அதற்கேற்ப வாழ்தல் (nirkka atharku thaga) ⁴	உயர்தர அறிவாற்றல் செயல்பாடுகள், திட்டமிடல், முடிவெடுத்தல் ⁴
இப்போகாம்பஸ் (Hippocampus)	மணற்கேணி போன்ற அறிவுத் தூண்டல் (njhl;lizj; J}Wk); ⁴	புதிய தகவல்களை நீண்டகால நினைவகத்தில் சேமித்தல் ⁴
பிரதிபலிப்பு நியூரான்கள் (Mirror Neurons)	ஒழுக்க நெறிகளைப் பார்த்துக் கற்றல் மற்றும் சமூக நடவடிவை உற்றுநோக்குதல் ⁴	மற்றவர்களை உற்றுநோக்குவதன் மூலம் சமூக மற்றும் நெறிசார் நடத்தைகளைக் கற்றல் ⁴
அமிக்டலா (Amygdala)	அறநெறி மற்றும் ஒழுக்கக் கல்வி (xOf;fk; tpOg;gk;...) ⁴	உணர்ச்சி சார்ந்த நினைவுகள் மற்றும் சமூக ஒழுங்குமுறைகளைக் கையாள்தல் ⁴

4.2. தொழிற்கல்வி (Vocational Education)

தொழிற்கல்வி என்பது வேலைவாய்ப்பையும் வாழ்வாதாரத்தையும் நோக்கமாகக் கொண்ட செயல்முறைப் பயிற்சியாகும். மாணவர்கள் ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை பொதுவாக கல்வியைக்



கற்றுக்கொண்டாலும், பதினொன்றாம் வகுப்பிலிருந்து தங்களின் வாழ்வாதாரத்திற்குரிய குறிப்பிட்ட தொழில் சார்ந்த அல்லது துறை சார்ந்த கல்வியைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். பின்னர், உயர்கல்வி மற்றும் கல்லூரிப் பருவத்தில் தொழிற்கல்வியைத் தேர்ந்தெடுத்து நிபுணத்துவம் பெறுகின்றனர். கல்வியின் இந்த அடிப்படைத் தேவையை வள்ளுவர் பின்வருமாறு கூறுகிறார்:

எண்ணென்ப ஏனை எழுத்தென்ப இவ்விரண்டும்

கண்ணென்ப வாழும் உயிர்க்கு. (392) ¹

மனித அறிவின் இரு கூறுகளான எண்ணும் (கணிதம்/தர்க்கம்), எழுத்தும் (மொழி/இலக்கியம்) வாழும் மனிதர்களுக்கு இரு கண்களைப் போன்றவையாகும். இவை ஒரு மனிதனைத் தன்னம்பிக்கை மிக்கச் சிறந்த ஆளுமையாக மாற்றும் ஆற்றல் கொண்டவை.

4.2.. காந்தியக் கல்விச் சிந்தனைகளும் தொழிற்கல்வியும்

மகாத்மா காந்தி அவர்களின் தொழிற்கல்வி குறித்த 'ஆதாரக் கல்வி' (Nai Talim) கோட்பாடு வள்ளுவத்தின் சிந்தனைகளுடன் பெரிதும் ஒத்துப்போகிறது. காந்தி தனது சுயசரிதையில் குறிப்பிடுகிறார்:

"கல்வி என்பது புத்தக அறிவை மட்டும் அளிப்பதல்ல, மனிதன் தன் கைகளால் உழைத்து வாழக் கற்றுக் கொடுப்பதுமே உண்மையான கல்வி ஆகும்." (மகாத்மா காந்தியின் சுயசரிதை) ¹

காந்தியின் இக்கருத்து, தொழிற்கல்வியானது வெறும் ஏட்டறிவோடு நின்றுவிடாமல் வாழ்க்கைத் திறன்களை (life skills) வளர்த்து, மனிதனைச் சுயமாகவும் மரியாதையோடும் வாழ வைக்கிறது என்பதை உணர்த்துகிறது. இது சமூகப் பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கும், புதிய வேலைவாய்ப்புகளை உருவாக்கி வறுமையை ஒழிக்கவும் வழிவகுக்கிறது.

வரலாற்று ரீதியாக, காந்திக்குத் திருக்குறள் மீதிருந்த ஈடுபாடு வியக்கத்தக்கது.⁹ அவர் தென்னாப்பிரிக்காவில் வாழ்ந்தபோது தமிழ் மக்களின் தொடர்பால் ஈர்க்கப்பட்டு, மூல மொழியிலேயே திருக்குறளைப் படிக்கத் தமிழ் பயின்றதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.⁹ மேலும், லியோ டால்ஸ்டாய் காந்திக்கு எழுதிய "A Letter to a Hindu" என்னும் கடிதத்தில், தீமையைத் தீமையால் வெல்லாமல் அன்பால் வெல்ல வேண்டும் என்ற கோட்பாட்டிற்குத் திருக்குறளின் இன்னா செய்யாமை அதிகாரத்தின் வரிகளை மேற்கோள் காட்டியிருந்தார்.⁸ இது காந்தியின் அகிம்சை மற்றும் சத்தியாக்கிரகக் கொள்கைகளுக்குப் பெரும் தூண்டுகோலாக அமைந்தது.⁸ காந்தி தன் மகன்களுக்கு எழுதிய கடிதங்களிலும் திருக்குறளின் 'கற்க கசடற' போன்ற பொன்மொழிகளை வழிகாட்டியாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.⁹

4.3. நெறிக்கல்வி (Ethical Education)

நெறிக்கல்வி என்பது ஒழுக்கம், பண்பாடு மற்றும் மனிதநேயத்தைக் கற்பிக்கும் கல்வியாகும். ஒரு மாணவன் கல்வியில் மிகச் சிறந்த மதிப்பெண்களைப் பெற்றுத் திகழ்ந்தாலும், அவனிடத்தில் தனிமனித ஒழுக்கமும் பண்பும் இல்லை எனில், அக்கல்வி பயனற்றதாகிவிடும். பிறரிடம் எவ்வாறு பழக வேண்டும், எவ்வாறு பேச வேண்டும் என்ற நெறிமுறைகளை நெறிக்கல்வியே வழங்குகிறது. இதனைத் திருவள்ளுவர் பின்வரும் குறள்களில் தெளிவுபடுத்துகிறார்:

ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் ஒழுக்கம்

உயிரினும் ஒம்பப் படும். (131)

ஒழுக்கம் என்பது மனிதனுக்கு அனைத்துப் பெருமைகளையும் உயர்வுகளையும் தருவதால், அதனைத் தன் உயிரை விடவும் மேலானதாகக் கருதிப் பாதுகாக்க வேண்டும். ஒழுக்கமற்ற வாழ்வைச் சமூகம்



ஒருபோதும் மதிக்காது. மேலும், கல்வி கற்றதோடு மட்டும் நின்றுவிடாமல், அற நெறிகளுடனும் நேர்மையுடனும் நடுவுநிலைமையோடு வாழ வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்திப் பின்வரும் அறநெறிப் பாடல் அமைகிறது:

அறத்தொடு நடுவேண்டின் ஆயினும் யார்மாட்டும்
குற்றம் இலனாய்க் கொளல். (221)

இதன் பொருள், ஒருவன் அறத்துடனும் நீதியுடனும் நடுவுநிலைமையோடு நடந்து, எவரிடத்திலும் குற்றம் இல்லாதவனாகத் தன்னைத் தற்காத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதாகும். இக்குறள்கள் கல்வி என்பது வெறும் உலகியல் அறிவை வளர்ப்பது மட்டுமல்லாமல், நல்லொழுக்கம் மற்றும் அறநெறிகளைப் புகட்ட வேண்டும் என்பதை ஆணித்தரமாக வலியுறுத்துகின்றன.

4.4. அனுபவக்கல்வி (Experiential Education)

அனுபவக்கல்வி என்பது முறையான வகுப்பறைக் கல்வியைத் தாண்டி, நாம் வாழும் வாழ்க்கையின் மூலமாகவும், இயற்கையோடும் சமுதாயத்தோடும் கொண்டுள்ள தொடர்புகளின் மூலமாகவும் பெறப்படும் நேரடி அறிவாகும். இவ்வனுபவக் கல்வியின் மாண்பினைத் திருவள்ளுவர் மணற்கேணி உவமையின் மூலம் பின்வருமாறு எடுத்துரைக்கிறார்:

'தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி மாந்தர்க்குக்
கற்றனைத் தூறும் அறிவு.'

மணற்பாங்கான இடத்தில் அமைந்துள்ள கிணற்றை எவ்வளவு ஆழமாகத் தோண்டுகிறோமோ, அவ்வளவிற்கு நீர் ஊறி வெளிப்படும். அதுபோல, மனிதன் எவ்வளவு தூரம் தொடர்ந்து கற்கிறானோ மற்றும் அனுபவங்களைப் பெறுகிறானோ, அவ்வளவிற்கு அவனது பகுத்தறிவும் ஞானமும் பெருகும்.

4.4.. ஜான் டூயியின் அனுபவக் கோட்பாடும் வள்ளுவமும்

நவீனக் கல்வியியல் தந்தை எனப்படும் ஜான் டூயி (John Dewey) அவர்களின் கல்வி தத்துவம் அனுபவக் கல்விக்கு முதன்மையிடம் அளிக்கிறது. அவர் தனது 'அனுபவமும் கல்வியும்' (Experience and Education) என்ற நூலில் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகிறார்:

'அனுபவமே சிறந்த ஆசிரியர்
செயலில் கற்ற கல்வியே நிலையான கல்வி.' (அனுபவமும் கல்வியும்)

இக்கருத்து அனுபவக் கல்வியின் நீடித்த தன்மையை விளக்குகிறது. மாணவர்கள் நேரடி அனுபவங்கள், செய்முறைப் பயிற்சிகள் மற்றும் சுய செயல்பாடுகள் மூலமாகக் கற்றுக்கொள்ளும் கல்வியே என்றும் அழியாத அறிவாக நிலைத்து நிற்கும். இது மாணவர்களின் சுய சிந்தனைத் திறன், சிக்கல்களைத் தீர்க்கும் திறன் (problem-solving skills) மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களைப் பெருமளவில் மேம்படுத்துகிறது.

4.4.2. நற்றிணையில் அனுபவக்கல்வி (Experiential Education in Sangam Literature - Narrinai)

சங்க இலக்கியங்களில் ஒன்றான நற்றிணைப் பாடல்கள், பண்டைத் தமிழர்கள் இயற்கையோடு இணைந்து வாழ்ந்து பெற்ற ஆழமான வாழ்வியல் அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. மனிதன் இயற்கையை உற்றுநோக்கிப் பழகும்போது பல உயரிய நெறிகளைத் தன் அனுபவத்தின் மூலம் கற்றுக்கொள்கிறான். நற்றிணையில் பயின்றுவரும் கல்விசார் கூறுகள் பின்வருமாறு அமைகின்றன:

- இயற்கையோடு ஒன்றி வாழ்ந்து அதன் விதிகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- வாழ்க்கை நெறிகளையும் விழுமியங்களையும் அனுபவத்தின் மூலம் உணர்ந்து செயல்படுதல்.

- மனித உறவுகளுக்கு இடையேயான பிணைப்புகளையும் நடைமுறை வாழ்வியல் சிக்கல்களையும் தீர்க்கும் அறிவைப் பெறுதல்.

இதனால், சங்க இலக்கியங்கள் ஏட்டுக்கல்வியை விட அனுபவத்தின் மூலமாகக் கிட்டும் வாழ்வியல் கல்வியையே மிக முதன்மையாகக் கருதுகின்றன. வாழ்க்கையில் நிகழும் அனுபவங்கள் மனிதனுக்கு நேரடிப் பாடங்களாக அமைந்து அறிவைச் செம்மைப்படுத்துகின்றன.

5. அனுபவக்கல்வியின் முக்கியக் கூறுகளும் நன்மைகளும் (Key Concepts and Benefits of Experiential Education)

அனுபவக் கல்விமுறையானது சில இன்றியமையாத கல்விசார் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் இயங்குகிறது. அனுபவக்கல்வியின் ஐந்து முக்கியக் கூறுகளும் அவற்றால் ஏற்படும் நன்மைகளும் அட்டவணை 4-இல் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4: அனுபவக்கல்வியின் முக்கியக் கூறுகளும் நன்மைகளும் (Key Concepts and Benefits)

வரிசை எண் (S.No.)	முக்கியக் கொள்கை / கூறு (Key Concept / Principle)	நடைமுறைச் செயல்பாடு (Practical Activity)	முதன்மை நன்மைகள் (Primary Benefits)
1	செயலில் கற்றல் (Learning by Doing)	அறிவியல் பரிசோதனை, பயிற்சி முகாம், கல்விச் சுற்றுலா.	மாணவர்கள் நேரடியாகச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டுப் பாடம் கற்பதால் கற்றல் மனதில் ஆழமாகப் பதிகிறது.
2	அறிவை நடைமுறையில் பயன்படுத்தல்	கற்ற கோட்பாடுகளை அன்றாட வாழ்வில் பயன்படுத்துதல்.	மாணவர்களின் சிந்தனைத்திறன் மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் பெருமளவு மேம்படுகிறது.
3	மாணவர் மையக் கல்வி (Student-Centered)	ஆசிரியர் வழிகாட்டியாக இருந்து மாணவர்களை இயக்கல்.	மாணவர்களின் தனிப்பட்ட ஆர்வம், படைப்பாற்றல் மற்றும் சுயதிறமைகள் சுதந்திரமாக வளர்கின்றன.
4	நினைவாற்றல் அதிகரிப்பு (Retention)	அனுபவம் சார்ந்த செயல்முறைகள் மூலம் கற்றல்.	அனுபவத்தின் மூலம் கற்றவை அனைத்தும் மூளையின் இப்போகாம்பல் பகுதியில் நீண்டகாலம் நினைவில் நிலைத்து நிற்கும்.

5	சமூக மற்றும் ஒழுக்க வளர்ச்சி	குழுச் செயல்பாடுகள் மற்றும் கூட்டுப் பணிகள்.	மாணவர்களிடையே ஒற்றுமை, பொறுப்புணர்வு, நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் தலைமைப் பண்புகள் வளர்கின்றன.
---	------------------------------	--	--

6. மாணவர்களின் கடமைகளும் பொறுப்புகளும் (Duties and Responsibilities of Students)

கல்வி கற்கும் காலத்தில் மாணவர்கள் தங்களின் கடமைகளை உணர்ந்து செயல்பட வேண்டும். ஒழுக்கம், விடாமுயற்சி மற்றும் நல்ல பழக்கவழக்கங்களை வளர்த்துக்கொண்டு எதிர்கால சவால்களுக்குத் தங்களைத் தயார்படுத்திக் கொள்வதே மாணவர்களின் முக்கிய பொறுப்பாகும். மாணவர்களின் முதன்மைக் கடமைகளும் அவற்றின் விளைவுகளும் அட்டவணை 5-இல் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 5: மாணவர்களின் கடமைகளும் அவற்றின் விளைவுகளும் (Student Duties and Outcomes)

மாணவர் கடமை (Student Duty)	நடைமுறைப்படுத்தும் முறை (Implementation Method)	சமூக மற்றும் கல்விசார் விளைவு (Outcome / Impact)
ஆசிரியர்களை மதித்தல்	ஆசிரியர்களின் அறிவுரைகளைக் கேட்டு, வகுப்பறையில் அடக்கத்துடன் நடந்து கொள்ளுதல்.	குருசீடர் உறவு மேம்பட்டு, அறிவைப் பெறுவதில் உள்ள தடைகள் நீங்குகின்றன.
முறையான தொடர் கற்றல்	நாளும் தவறாமல் ஒழுங்கான திட்டமிடலுடன் பாடங்களைப் படித்தல்.	தேர்வுகளில் சிறந்த மதிப்பெண்களும், ஆழ்ந்த துறைசார் அறிவும் கிடைக்கின்றன.
நேர மேலாண்மை (Time Management)	தேவையற்ற பொழுதுபோக்கு தவிர்த்து, நேரத்தைச் சரியாகப் பயன்படுத்துதல்.	சோம்பல் நீங்கி, இலக்குகளை எளிதில் அடையும் தன்மப்பிக்கை பிறக்கிறது.
நற்பண்புகளை வளர்த்தல்	தீய பழக்கவழக்கங்களைத் தவிர்த்து, சய ஒழுக்கத்தைக் கடைப்பிடித்தல்.	சமூகத்தில் நல்ல மதிப்பையும், நற்பெயரையும் பெற்றுத் திகழ்கிறார்கள்.

7. முடிவுரை (Conclusion)

திருக்குறளின் கல்வி அதிகாரம் மனித வாழ்க்கையில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை ஆழமாக எடுத்துரைக்கிறது. கல்வி என்பது அறிவைப் பெறுவதற்கான வழி மட்டுமல்ல, அது மனிதனை ஒழுக்கமுள்ளவனாகவும் சமூகப் பொறுப்புள்ளவனாகவும் உருவாக்கும் சக்தியாகும். கல்வி மனிதனின் சிந்தனையை வளர்த்து, அவனைச் சரியான முடிவுகளை எடுக்கக்கூடியவனாக உருவாக்குகிறது.



வள்ளுவர் காட்டிய கல்விச் சிந்தனைகள், நவீன நரம்பியல் ஆய்வுகளின் முடிவுகளோடும், காந்திய மற்றும் ஜான் டூயியின் கல்வித் தத்துவங்களோடும் ஆழமாகப் பொருந்திப் போகின்றன.³ பொதுக்கல்வி, தொழிற்கல்வி, நெறிக்கல்வி மற்றும் அனுபவக்கல்வி ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைந்த வடிவமே ஒரு முழுமையான மனிதனை (Holistic Human) உருவாக்க வல்லது. எனவே, திருவள்ளுவர் கூறிய கல்வி பற்றிய சிந்தனைகள் இன்றும் நிலையான மதிப்புடையவையாக இருந்து, மனித வாழ்க்கையை உயர்த்தும் வழிகாட்டியாக விளங்குகின்றன.

8. துணைநூற்பட்டியல் (References)

- [1]. Meenakshi, B. *Araneri Matrum Kalvi* (Moral and Education). University of Madras, 2013.
- [2]. Kumar, R. *Tamil Ilakkiyangalil Kalvis Chinthanaigal* (Educational Thoughts in Tamil Literature). International Institute of Tamil Studies, 2012.
- [3]. "Tirukkuralil Kalvi Parriya Oru Mulainarampiyal Ayvu: The Neuroscience of Learning: An Investigation into the Educational Wisdom of the Thirukkural." *Tamilmanam International Research Journal of Tamil Studies*, vol. 4, no. 2, 2025, pp. 347-357.
- [4]. *Thirukkural Parimelalhagar Urai*. Saradha Pathippagam, 2015.
- [5]. Shanmugam, S. *Kalviyal Kotpadugal* (Theories of Education). New Century Book House, 2011.
- [6]. Swaminatha Iyer, U. V., editor. *Narrinai*. Tamil University, 2005.
- [7]. Varadarajan, M. *Sanga Ilakkiyangalil Vazhkkai Nerigal* (Life Ethics in Sangam Literature). Tamil Puthakalayam, 2010.

9. எழுத்தாளர் பிரகடனம் - முரண்பாடுகள் அறிக்கை (Author Declaration - Conflict of Interest Statement)

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையின் உள்ளடக்கத்திலோ, தரவுப் பகுப்பாய்விலோ அல்லது அதன் முடிவுகளிலோ எந்தவிதமான நிதி சார்ந்த அல்லது தனிப்பட்ட முரண்பாடுகளும் (No Conflict of Interest) இல்லை என்று இதன் முதன்மை எழுத்தாளர் உறுதிபடப் பிரகடனம் செய்கிறார். இக்கட்டுரை முற்றிலும் கல்வி மற்றும் சமூக மேம்பாட்டு ஆராய்ச்சிக்காக மட்டுமே நடுநிலைமையோடு எழுதப்பட்டுள்ளது.

