

ARTICLE 40 | Original Research Paper – Peer Reviewed
Vol. 10, No. 02 (Special Issue), September 2026 | pp. 144–150

சங்க இலக்கியப் புறநானூற்றில் வெளிப்படும் தலைமைத்துவப் பண்புகளும் இன்றைய கல்வித் தலைமைத்துவத்திற்கான அவற்றின் பொருத்தமும்

திருமதி தஜினி சிவகுமார் (SLTES 3)

விரிவுரையாளர் (கல்வியியல் துறை), ஸ்ரீபாத தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, பத்தனை,
இலங்கை
071 6201993
dhajinisiva1978@gmail.com

Abstract

This research article examines leadership qualities represented in Purananuru, a major work of Sangam literature, and considers their relevance to contemporary educational leadership. The study focuses on ethical responsibility, justice, public welfare, generosity, consultation, courage, and relationships between leaders and communities. A qualitative interpretive design is adopted, using purposively selected leadership-related Purananuru texts together with relevant scholarly literature. Thematic content analysis is used to identify recurring leadership themes and compare them with servant, transformational, and values-based educational leadership. The analysis suggests that Purananuru should not be transferred uncritically into modern institutions; however, its emphasis on fairness, service, responsibility, and collective welfare offers a culturally grounded perspective for reflecting on ethical leadership practice.

Keywords: Purananuru, Leadership, Educational Leadership, Ethical Leadership, Servant Leadership

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வுக் கட்டுரை சங்க இலக்கியமான புறநானூற்றில் வெளிப்படும் தலைமைத்துவப் பண்புகளை அடையாளம் கண்டு, அவை இன்றைய கல்வித் தலைமைத்துவத்துடன் எவ்வாறு தொடர்புபடுகின்றன என்பதை ஆராய்கிறது. அரசரின் அறநெறி, நீதி, பொதுநலப் பொறுப்பு, கொடை, ஆலோசனையை மதித்தல், துணிவு மற்றும் மக்களுடன் கொண்ட உறவு ஆகியவை முக்கிய கருப்பொருள்களாகக் கொள்ளப்பட்டன. தரமான விளக்கவியல் அணுகுமுறையின் கீழ் புறநானூற்றில் தலைமை சார்ந்த கருத்துகள் உள்ள தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடல்களும், அவற்றைப் பற்றிய ஆய்வுகளும் நோக்கமுடைய மாதிரியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. கருப்பொருள் உள்ளடக்கப் பகுப்பாய்வு மூலம் கிடைத்த கருத்துகள் சேவகர் தலைமைத்துவம், மாற்றுத் தலைமைத்துவம் மற்றும் மதிப்புசார் கல்வித் தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகளுடன் ஒப்பிடப்பட்டன. புறநானூற்றின் தலைமைச் சிந்தனைகள் நவீன கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நேரடியாகப் பிரதியிடப்பட வேண்டியவை அல்லாதபோதிலும், நீதி, சேவை, பொறுப்புணர்வு மற்றும் பொதுநல நோக்கு போன்ற பண்புகள் கல்வித் தலைவர்களின் ஒழுக்கநெறி நடைமுறைக்கு பயனுள்ள பண்பாட்டு அடித்தளமாக அமையக்கூடும் என ஆய்வு முடிவுறுகிறது.

திறவுச் சொற்கள்: புறநானூறு, தலைமைத்துவம், கல்வித் தலைமைத்துவம், அறநெறித் தலைமை, சேவகர் தலைமைத்துவம்.

1. அறிமுகம்

சங்க இலக்கியம் தமிழ்ச் சமூகத்தின் பழமையான அரசியல், சமூக மற்றும் அறநெறிச் சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்தும் முக்கிய இலக்கிய மரபாகும். அதில் புறநானூறு, போரியல் அல்லது அரசர்ப் புகழ் மட்டுமன்றி, அரசனின் கடமை, குடிமக்களின் நலம், கொடை, அறம், நீதி மற்றும் மனித

உறவுகள் குறித்து பல்வேறு கருத்துகளை முன்வைக்கிறது. புறநானூற்றில் அரசன் எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் என்பதைக் குறித்த காட்சிப்படுத்தல்கள் தலைமைத்துவத்தை அதிகாரம் என்ற ஒரே கோணத்தில் அல்லாது, பொறுப்பு மற்றும் பொதுநல சேவை என்ற கோணங்களிலும் புரிந்துகொள்ள வழியளிக்கின்றன. Ali (2021) புறநானூற்றில் அரசரின் உருவாக்கத்தை ஆராய்ந்துள்ளதுடன், M. (2022) அரசர்களின் அரசியல் செயல்பாடுகளில் அறநெறிக் கோட்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டுகிறார்.

இன்றைய கல்வி நிறுவனங்களிலும் தலைமைத்துவம் நிர்வாகத் திறனைத் தாண்டி, நியாயமான தீர்மானம், ஆசிரியர் பங்கேற்பு, மாணவர் நலம், மதிப்புசார் வழிநடத்தல் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பு ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகிறது. மாற்றுத் தலைமைத்துவம் மற்றும் சேவகர் தலைமைத்துவம் குறித்த சமகால ஆய்வுகள் கல்வித் தலைவர்கள் பங்கேற்பு, உறவு, சேவை மற்றும் மதிப்புகளைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியதை வலியுறுத்துகின்றன (Aboramadan, Dahleez and Hamad, 2020; Alainati, Almonawer and Al-Hammad, 2023). இருப்பினும், புறநானூற்றின் அரசியல் அறம் மற்றும் தலைமைச் சிந்தனைகளை இன்றைய கல்வித் தலைமைத்துவத்துடன் முறையாக ஒப்பிட்டு விளக்கும் ஆய்வுகள் வழங்கப்பட்ட இலக்கியத் தொகுப்பில் குறைவாகத் தோன்றுகின்றன. எனவே, வரலாற்று வேறுபாடுகளை உணர்ந்தபடியே புறநானூற்றின் தலைமை மதிப்புகள் நவீன கல்வித் தலைமைத்துவத்திற்கு எந்த அளவில் பொருத்தமுடையவை என்பதை ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் மையப் பிரச்சினையாகும்.

இக்கட்டுரையின் முக்கியத்துவம் இரு நிலைகளில் அமைந்துள்ளது. முதலில், தமிழரின் பாரம்பரிய இலக்கியத்தில் தலைமை குறித்த சிந்தனை எவ்வாறு அறம் மற்றும் சமூகப் பொறுப்புடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை கல்வியியல் கோணத்தில் மீள்படிக்கிறது. இரண்டாவது, மேற்கத்திய நிர்வாகக் கோட்பாடுகளை மட்டும் சாராமல், உள்ளூர் பண்பாட்டு அறிவிலிருந்து கல்வித் தலைமை பற்றிய சிந்தனை வளத்தை உருவாக்கும் வாய்ப்பை ஆராய்கிறது. இதன் மூலம் பழமையும் புதுமையும் இடையிலான நேரடி சமமாக்கலைத் தவிர்த்து, பொருத்தமான மதிப்புகளை விமர்சனமாகத் தேர்ந்தெடுக்கும் அணுகுமுறை முன்னிறுத்தப்படுகிறது.

2. இலக்கிய மீளாய்வு

புறநானூற்றை மையமாகக் கொண்ட ஆய்வுகள் அரசரின் தன்மை, அறநெறி, கொடை, மனிதநேயம் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பு ஆகியவற்றை முக்கியமாகச் சுட்டுகின்றன. Ali (2021) அரசரின் இலக்கியப் பிரதிநிதித்துவத்தை கவனத்தில் கொண்டுள்ளதுடன், K. (2022) புறநானூற்றில் வாழ்க்கை நற்குணங்கள் எவ்வாறு பகிரப்படுகின்றன என்பதை ஆராய்கிறார். M. (2022) அரசரின் அரசியலில் அறத்தின் நிலையை மையப்படுத்துகிறார். R. (2022) அரசர், மக்கள் மற்றும் சான்றோர்கள் இடையிலான மனிதநேயப் பண்பாட்டை ஆராய்வது, தலைமைத்துவத்தை ஒருதலைப்பட்ச அதிகாரமாக அல்லாமல் உறவுசார் சமூகப் பொறுப்பாகப் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது. இவ்வாய்வுகளின் ஒட்டுமொத்தப் பொருள், சிறந்த தலைவரின் மதிப்பு அவரது ஆட்சிச் சக்தியால் மட்டுமல்ல, அவர்

சமூகத்துடன் ஏற்படுத்தும் நீதியுள்ள மற்றும் அறமுள்ள உறவுகளாலும் தீர்மானிக்கப்படுகிறது என்பதாகும்.

சமகால கல்வித் தலைமைத்துவ இலக்கியத்தில் சேவகர் தலைமைத்துவம், மாற்றுத் தலைமைத்துவம் மற்றும் மதிப்புசார் தலைமைத்துவம் முக்கிய இடம் பெறுகின்றன. Aboramadan, Dahleez and Hamad (2020) உயர்கல்வியில் சேவகர் தலைமைத்துவம் கல்வியாளர்களின் ஈடுபாட்டுடன் தொடர்புடையது என்பதை ஆராய்ந்துள்ளனர். Canavesi and Minelli (2021) சேவகர் தலைமைத்துவ ஆய்வுகளின் பரந்த வளர்ச்சியை முறையான இலக்கிய மீளாய்வு மூலம் தொகுக்கின்றனர். Alainati, Almonawer and Al-Hammad (2023) கல்வியில் மாற்றுத் தலைமைத்துவ இலக்கியத்தை ஆய்வு செய்கின்றனர். மேலும் Effendi and Erb (2024) பள்ளி முதல்வரின் மனிதநேயப் பங்கை சேவகர் தலைமைத்துவத்துடன் இணைக்கின்றனர். இவ்வகை சமகால அணுகுமுறைகள் அதிகாரத்தின் உச்சியில் இருக்கும் ஒருவரை விட, பிறரின் வளர்ச்சி, நலன், பங்கேற்பு மற்றும் அமைப்பின் பொது நோக்கை முன்னிறுத்தும் தலைவரை மதிக்கின்றன.

சேவகர் தலைமைத்துவத்தில் தலைவர் முதலில் சேவை செய்பவராகக் கருதப்படுகிறார்; இதனால் பின்தொடர்பவர்களின் வளர்ச்சி, நம்பிக்கை, நலன் மற்றும் சமூக மதிப்பு முக்கியமாகின்றன. Adams, Gurr, Dunn and Feng (2025) கல்வி நிறுவனங்களில் சேவகர் தலைமைத்துவத்தை தனித்த ஆய்வுத் துறையாக அமைப்பதற்கான அறிவுத் தளத்தை விரிவுபடுத்துகின்றனர். கல்வி சூழலில் இவ்வகை அணுகுமுறை ஆசிரியரின் தொழில்முறை சுயமரியாதை, மாணவர் நலன் மற்றும் பரஸ்பர நம்பிக்கையை ஆதரிக்கும் தலைமைச் செயல்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்தலாம். அதேபோல் மாற்றுத் தலைமைத்துவம் பகிரப்பட்ட நோக்கு, ஊக்குவிப்பு மற்றும் நிறுவன வளர்ச்சியை வலியுறுத்துகிறது. Fitriani, Dewi and Suharyati (2025) பல கல்வித் தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகளை ஒருங்கிணைந்த கட்டமைப்பில் அணுகுவது, ஒரே மாதிரி எல்லா சூழல்களுக்கும் போதுமானதல்ல என்பதை நினைவூட்டுகிறது.

இதனால் புறநானூற்றில் வெளிப்படும் நீதி, சேவை, பொதுநலம், அறப்பொறுப்பு போன்ற கருத்துகளுக்கும் நவீன கல்வித் தலைமைத்துவத்தின் சில அடிப்படை மதிப்புகளுக்கும் கருத்தியல் ஒற்றுமைகள் காணப்படுகின்றன. அதேவேளை, பழந்தமிழ் அரசாட்சியின் மரபுரிமை மற்றும் மன்னராட்சி சூழலை நவீன ஜனநாயகக் கல்வி நிர்வாகத்துடன் நேரடியாக ஒப்பிட முடியாது. இந்த வேறுபாட்டை ஏற்றுக்கொள்வதே வரலாற்றுச் சிந்தனையை சமகாலப் பயன்பாட்டுடன் விமர்சனமாக இணைக்கும் அடிப்படையாகும்.

புறநானூற்றின் அரசர்ப் பண்புகள் பற்றிய ஆய்வுகளும் நவீன கல்வித் தலைமை ஆய்வுகளும் வெவ்வேறு வரலாற்று மற்றும் நிறுவனச் சூழல்களில் உருவானவை. எனவே ஒற்றுமைகளை மட்டும் தேடுவது ஆய்வை எளிமைப்படுத்திவிடும். மாறாக, எந்த மதிப்புகள் காலத்தைக் கடக்கும் அறநெறி முக்கியத்துவம் உடையவை, எந்த கூறுகள் மன்னராட்சி அதிகார அமைப்புக்கே உரியவை, எந்த கருத்துகள் நவீன கல்வியில் மாற்றிப் புரிந்துகொள்ளப்பட வேண்டும் என்பதைக் கேட்பதே இவ்வாய்வின் விமர்சன அடித்தளமாக அமைகிறது.

3. ஆய்வு நோக்கங்கள்

1. இவ்வாய்வின் முதல் நோக்கம் தெரிவுசெய்யப்பட்ட புறநானூறு பாடல்களில் வெளிப்படும் முக்கிய தலைமைத்துவப் பண்புகளை அடையாளம் காண்பதாகும்.

2. இரண்டாவது நோக்கம் அவற்றை சேவகர், மாற்றுத் மற்றும் மதிப்புசார் கல்வித் தலைமைத்துவக் கருத்துகளுடன் ஒப்பிடுவதாகும்.

3. மூன்றாவது நோக்கம் வரலாற்று மற்றும் நிறுவல் வேறுபாடுகளை கருத்தில் கொண்டு, புறநானூற்றின் பொருத்தமான தலைமை மதிப்புகள் இன்றைய கல்வித் தலைமைத்துவ நடைமுறைக்கு வழங்கக்கூடிய பங்களிப்பை மதிப்பிடுவதாகும்.

4. ஆய்வு வினாக்கள்

1. தெரிவுசெய்யப்பட்ட புறநானூறு பாடல்களில் எந்த முக்கிய தலைமைத்துவப் பண்புகள் வெளிப்படுகின்றன?

2. அவை சமகால கல்வித் தலைமைத்துவக் கருத்துகளுடன் எவ்வாறு தொடர்புபடுகின்றன?

3. அவற்றில் எந்த மதிப்புகள் இன்றைய கல்வித் தலைமைத்துவ நடைமுறையில் வரலாற்று வேறுபாடுகளை உணர்ந்தபடி பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தப்படலாம்?

5. ஆய்வு முறையியல்

இவ்வாய்வு தரமான விளக்கவியல் மற்றும் ஒப்பீட்டுச் சிறப்புடைய ஆய்வு வடிவமைப்பைப் பயன்படுத்துகிறது. மாதிரியாக, அரசன், அறம், நீதி, கொடை, மக்கள் நலம், ஆலோசனை மற்றும் சமூகப் பொறுப்பு போன்ற தலைமைக்குறிய கருத்துகளைத் தெளிவாகக் கொண்ட புறநானூறு பாடல்கள் நோக்கமுடைய தேர்வு முறையில் அணுகப்படுகின்றன. இதனுடன் புறநானூற்றின் அரசர் உருவாக்கம், அறநெறி, நற்குணங்கள் மற்றும் மனிதநேயம் குறித்து வழங்கப்பட்ட ஆய்வுகள் துணைத் தரவாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

தரவு சேகரிப்பு ஆவண மற்றும் உரைப் பகுப்பாய்வு முறையைக் கொண்டது. தெரிவுசெய்யப்பட்ட இலக்கியக் கருத்துகள் நீதி, சேவை, பொறுப்பு, பொதுநலம், ஆலோசனை, துணிவு மற்றும் மனிதநேயம் போன்ற ஆரம்பக் குறியீடுகளின் கீழ் வாசிக்கப்பட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்படுகின்றன. பின்னர் அவை கருப்பொருள் உள்ளடக்கப் பகுப்பாய்வின் மூலம் பரந்த தலைமைத் தலைப்புகளாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, சமகால கல்வித் தலைமைத்துவ இலக்கியத்துடன் ஒப்பிடப்படுகின்றன. இந்த ஆய்வின் முக்கிய வரம்புகள் இலக்கிய விளக்கத்தின் கருத்துநிலை இயல்பு, முழு புறநானூற்றையும் வரி வரியாகப் பகுப்பாய்வு செய்யாதிருத்தல், மற்றும் பழந்தமிழ் மன்னராட்சி சூழலுக்கும் நவீன கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் இடையிலான வரலாற்று வேறுபாடுகள் ஆகும்.

பகுப்பாய்வில் ஒவ்வொரு கருப்பொருளும் முதலில் புறநானூறு சார்ந்த ஆய்வுகளில் எவ்வாறு விளக்கப்படுகிறது என்பது பதிவு செய்யப்படுகிறது. பின்னர் அதனுடன் கருத்தியல் ஒற்றுமை கொண்ட சமகால கல்வித் தலைமைத்துவக் கோட்பாடு இணைக்கப்படுகிறது.

இறுதியாக, அந்த ஒற்றுமையின் எல்லை மற்றும் நடைமுறைப் பொருத்தம் மதிப்பிடப்படுகிறது. இவ்வாறு மூன்று நிலைகளில் வாசிப்பது, வெறும் ஒப்புமைகளை உருவாக்காமல், வரலாற்று வேறுபாடுகளையும் கல்வி நிறுவனங்களின் தற்போதைய பொறுப்புக்கூறல் அமைப்புகளையும் கவனத்தில் கொள்ள உதவுகிறது.

ஆய்வின் நம்பகத்தன்மையை மேம்படுத்த, ஒரே தலைமைப் பண்பை ஆதரிக்கும் வேறுபட்ட ஆய்வுகளின் கருத்துகள் ஒப்பிட்டு வாசிக்கப்படுகின்றன. மேலும், பழந்தமிழ் அரசரின் பண்பை நவீன கல்வித் தலைவருடன் சமமாக்காமல், செயல்பாட்டின் அடிப்படை மதிப்பு மட்டுமே ஒப்பிடப்படுகிறது. இதனால் உரைப் பொருள், வரலாற்றுச் சூழல் மற்றும் கல்வி பயன்பாடு ஆகிய மூன்றுக்கும் இடையில் தெளிவான வேறுபாடு பேணப்படுகிறது. இவ்வாய்வு அளவியல் பொதுமைப்படுத்தலை நோக்கமல்லாது, கருத்தியல் விளக்கம் மற்றும் பண்பாட்டு பொருத்தத்தை ஆராய்வதையே முதன்மை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த அணுகுமுறை ஆய்வின் விளக்கத் தெளிவையும் விமர்சன ஆழத்தையும் மேலும் உறுதிப்படுத்துகிறது.

6.ஆய்வுக் கண்டுபிடிப்புகள்

பகுப்பாய்வில் முதன்மையாக வெளிப்படும் கருப்பொருள் நீதி மற்றும் அறப்பொறுப்பாகும். புறநானூற்றின் அரசர் குறித்த ஆய்வுகள் சிறந்த ஆட்சியை அறம், பொறுப்பு மற்றும் சமூக நலனுடன் இணைக்கின்றன (Ali, 2021; M., 2022). கல்வி நிறுவனத்தில் இதன் சமகாலப் பொருள், முதல்வர் அல்லது கல்வித் தலைவர் ஒழுங்கு விதிகளை நடைமுறைப்படுத்துபவராக மட்டும் அல்லாமல், தீர்மானங்களில் நியாயம், வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் மதிப்புசார் நிலைப்பாட்டைக் கடைப்பிடிப்பவராக இருக்க வேண்டும் என்பதாகும். எனினும், இன்றைய கல்வித் தலைவரின் அதிகாரம் சட்டம், தொழில்முறை தரநிலைகள் மற்றும் நிறுவனப் பொறுப்புக்கூறல் மூலம் கட்டுப்படுத்தப்படுகிறது.

இரண்டாவது கருப்பொருள் சேவை மற்றும் பொதுநலமாகும். புறநானூற்றில் நற்குணம், கொடை மற்றும் மனிதநேயம் பற்றிய ஆய்வுகள் தலைவர் தனது சமூகத்துடன் கொண்ட கடமைமிக்க உறவை முன்னிறுத்துகின்றன (K., 2022; R., 2022). இது சேவகர் தலைமைத்துவத்தின் பிறரின் வளர்ச்சி மற்றும் நலனைக் காக்கும் நோக்குடன் கருத்தியல் தொடர்பு கொண்டுள்ளது. உயர்கல்வியில் சேவகர் தலைமைத்துவத்தின் பயன்பாடு மற்றும் கல்வியாளர்களின் ஈடுபாடு குறித்த ஆய்வுகளும் இதே உறவுசார் பார்வையின் முக்கியத்துவத்தை காட்டுகின்றன (Aboramadan, Dahleez and Hamad, 2020; Adams, Feng and Omar, 2025).

மூன்றாவது கருப்பொருள் ஆலோசனை மற்றும் உறவுசார் பொறுப்பாகும். பழந்தமிழ் இலக்கியச் சூழலில் தலைவருக்கும் மக்கள், புலவர், சான்றோர் போன்ற சமூகக் குழுக்களுக்கும் இடையிலான உறவு முக்கியமாகக் காணப்படுகிறது. நவீன கல்வி சூழலில் இது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் சமூகப் பங்காளிகளின் குரலைக் கேட்கும் பங்கேற்புத் தலைமைத்துவத்துடன் ஒப்பிடப்படலாம். Effendi and Erb (2024) மனிதநேய கல்விச் சூழலை உருவாக்கும் முதல்வரின் சேவகர் தலைமைப் பங்கை வலியுறுத்துவது இதனுடன் தொடர்புடையது.

நான்காவது கருப்பொருள் துணிவு, நோக்கு மற்றும் மாற்றத்திற்கான பொறுப்பாகும். புறநானூற்றில் தலைவன் சமூகத்தின் பாதுகாப்பு மற்றும் கண்ணியத்திற்குப் பொறுப்பேற்கும் உருவாக வெளிப்படுவதை சமகால கல்வியில் மாற்றத்தை வழிநடத்தும் பொறுப்புடன் விமர்சனமாக ஒப்பிடலாம். மாற்றுத் தலைமைத்துவம் கல்வி அமைப்பில் நோக்கை உருவாக்குதல், உறுப்பினர்களை ஊக்குவித்தல் மற்றும் வளர்ச்சியை முன்னெடுத்தல் ஆகியவற்றை வலியுறுத்துகிறது (Alainati, Almonawer and Al-Hammad, 2023). ஆகவே, வரலாற்று வடிவங்களை நேரடியாகக் கடத்துவதற்குப் பதிலாக, அவற்றின் அறநெறி சார்ந்த மைய மதிப்புகளை நவீன சூழலுக்கேற்ப மறுபொருளாக்குவது பொருத்தமான அணுகுமுறையாகும்.

மேலும், இக்கருப்பொருள்கள் ஒன்றிலிருந்து ஒன்று தனித்தனியாக இயங்குவதில்லை. நீதி இல்லாத கொடை தனிப்பட்ட புகழாக மாறக்கூடும்; பொதுநல நோக்கு இல்லாத துணிவு அதிகார மையப்படுத்தலாக மாறக்கூடும்; ஆலோசனை இல்லாத நோக்கு அமைப்பு உறுப்பினர்களிடம் எதிர்ப்பை ஏற்படுத்தக்கூடும். இதனால் புறநானூற்றிலிருந்து பெறப்படும் தலைமைப் பாடங்கள் தனித்த பண்புகளின் பட்டியலாக அல்லாமல், ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய அறநெறி அமைப்பாகப் புரிந்துகொள்ளப்பட வேண்டும். நவீன கல்வித் தலைமைத்துவத்திலும் இதே ஒருங்கிணைப்பு தேவைப்படுகிறது.

கல்வித் தலைவரின் நடைமுறையில் இவ்விணைப்பை எடுத்துக்காட்டினால், நியாயமான முடிவெடுப்பு ஆசிரியர்களின் நம்பிக்கையை உருவாக்க வேண்டும்; சேவை நோக்கு மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர் நலனை முன்னிறுத்த வேண்டும்; ஆலோசனை பங்கேற்பை உண்மையான முடிவெடுப்பில் பிரதிபலிக்க வேண்டும்; மாற்றத்திற்கான துணிவு நிறுவனத்தின் பகிரப்பட்ட நோக்குடன் இணைந்திருக்க வேண்டும். சேவகர் தலைமைத்துவம் குறித்த முறையான ஆய்வுகள் உறவு மற்றும் பொறுப்பின் தொடர்ச்சியான முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றன (Canavesi and Minelli, 2021). இக்கருத்துகள் புறநானூற்றின் பண்பாட்டு மரபை நவீன கல்வியில் அப்படியே மீண்டும் உருவாக்காமல், உள்ளூர் நெறி வளமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய வழியைக் காட்டுகின்றன.

7. முடிவுகளும் பரிந்துரைகளும்

இவ்வாய்வு புறநானூற்றில் வெளிப்படும் தலைமைத்துவத்தை அதிகாரம், வீரியம் அல்லது புகழ் ஆகியவற்றில் மட்டும் அடைக்காமல், நீதி, அறப்பொறுப்பு, சேவை, மனிதநேயம் மற்றும் பொதுநலக் கடமை ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைப்பாகப் புரிந்துகொள்ள முடியும் என்பதை காட்டுகிறது. இம்மதிப்புகள் சேவகர், மாற்றுத் மற்றும் மதிப்புசார் கல்வித் தலைமைத்துவத்தின் சில கூறுகளுடன் பொருத்தமான கருத்தியல் தொடர்பைக் கொண்டுள்ளன. ஆனால் பழந்தமிழ் மன்னராட்சி வடிவத்தை நவீன கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நேரடியாகப் பயன்படுத்த முடியாது. கல்வித் தலைவர்கள் புறநானூற்றிலிருந்து பெறக்கூடிய பயனுள்ள பாடம், அதிகாரத்தை விட பொறுப்பு, தனிப்பட்ட புகழை விட சமூக நலம், கட்டளையை விட நியாயமான உறவு ஆகியவற்றை முன்னிறுத்துவதாகும். எதிர்கால ஆய்வுகள் குறிப்பிட்ட புறநானூறு பாடல்களை விரிவாக உரைப்

பகுப்பாய்வு செய்து, ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகளின் பார்வைகளுடன் ஒப்பிட்டால் இத்தொடர்பை மேலும் வலுப்படுத்தலாம்.

எனவே பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி நிர்வாகப் பயிற்சிகளில் தமிழ் இலக்கிய மரபிலுள்ள தலைமைச் சிந்தனைகளை வழக்குக் கலந்துரையாடல், மதிப்புசார் தீர்மானப் பயிற்சி மற்றும் உள்ளூர் தலைமை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் இணைத்துப் பயன்படுத்தலாம். இத்தகைய பயன்பாடு இலக்கியத்தை நிர்வாகக் கையேடாக மாற்றுவதல்ல; மாறாக, தலைமை என்பது அதிகாரம் மட்டுமல்ல, சமூகத்திற்கான அறநெறிப் பொறுப்பும் என்பதை சிந்திக்கச் செய்யும் கல்வி வளமாக அணுகுவதாகும்.

துணைநூற் பட்டியல் (References)

1. Aboramadan, M., Dahleez, K. & Hamad, M.H. (2020) 'Servant leadership and academics' engagement in higher education: mediation analysis', *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42, pp. 617–633. <https://doi.org/10.1080/1360080x.2020.1774036>
2. Ali, N. (2021) 'The Portrait of the King in the Purananuru', pp. 74–78. <https://doi.org/10.34293/tamil.v5i4.3725>
3. Fitriani, A., Dewi, N.L.P.E.S. & Suharyati, H. (2025) 'Beyond Styles: An Integrative Framework of Educational Leadership Theories and Models', *Journal of Educational Management Research*. <https://doi.org/10.61987/jemr.v4i6.1207>
4. சாமிநாதையர், உ. வே. (1985). புறநானூறு மூலமும் உரையும். தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்.
5. சாமிநாதையர், உ. வே. (1971). புறநானூறு மூலமும் பழைய உரையும். டாக்டர் உ. வே. சாமிநாதையர் நூல்நிலையம்.
6. துரைசாமிப்பிள்ளை, ஓளவை. சு. (1968). புறநானூறு 1–200 பாடல்கள். திருநெல்வேலி தென்னிந்திய சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகம்.
7. புலியூர்க்கேசிகன். (1958). புறநானூறு தெளிவுரை. கேசிகன் பதிப்பகம்.