

திருக்குறளில் காணப்படும் கல்வி முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகள்

Educational Management Theories in Thirukkural

சுப்பிரமணியம் விஷ்வநாதன்

பிரதிப் பரீட்சை ஆணையாளர், இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம்.

94773628049, svishvanathan3@gmail.com

Abstract

Education is not only a tool for individual intellectual growth, but also a crucial institutional process that drives social change and national human resource development. Therefore, appropriate educational management principles are essential to manage educational institutions efficiently and humanely. Western management theories have put forward various principles in areas such as planning, organizing, leadership, human resource management, decision-making, monitoring, and accountability. In no way inferior to these, ancient Tamil thought contains many corresponding principles within the Thirukkural. Consequently, the management insights of the Thirukkural can be considered a conceptual resource for culturally relevant, ethical leadership in contemporary educational administration.

Keywords: Knowledge gained through listening – Teaching and learning – Applied knowledge – Multidisciplinary knowledge – Experiential knowledge – Knowledge gained through inquiry and understanding.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கல்வி என்பது தனிமனித அறிவு வளர்ச்சிக்கான கருவி மட்டுமன்றி, சமூக மாற்றத்தையும் நாட்டின் மனிதவள மேம்பாட்டையும் முன்னெடுக்கும் முக்கியமான நிறுவனச் செயற்பாடாகும். எனவே கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களை வினைத்திறனுடனும் மனிதநேயத்துடனும் நிர்வகிப்பதற்குப் பொருத்தமான கல்வி முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகள் அவசியமாகின்றன. மேலைத்தேய முகாமைத்துவச் சிந்தனைகள் திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், தலைமைத்துவம், மனிதவள முகாமைத்துவம், தீர்மானமெடுத்தல், கண்காணிப்பு, பொறுப்புக்கூறல் போன்ற துறைகளில் பல்வேறு கோட்பாடுகளை முன்வைத்துள்ளன. அவற்றுக்கு எவ்விதத்திலும் குறைவில்லாதவாறு பண்டைய தமிழ்ச் சிந்தனையில் இக்கருத்துகளுக்கு இணையான பல நெறிமுறைகள் திருக்குறளில் காணப்படுகின்றன. எனவே, திருக்குறளின் முகாமைத்துவச் சிந்தனைகளை சமகால கல்வி நிர்வாகத்தில் பண்பாட்டு ரீதியாகப் பொருத்தமான நெறிமுறைத் தலைமைத்துவத்திற்கான ஒரு கருத்தியல் வளமாகக் கருதமுடியும்.

திறவுச் சொற்கள்: கேள்வி ஞானம் - கற்றல் கற்பித்தல் - பயன்பாட்டு அறிவு - பல்துறை அறிவு - அனுபவ அறிவு - ஆராய்ந்துணர்தல்.

அறிமுகம்

இருபத்தோறாம் நூற்றாண்டின் கல்வி நிறுவனங்கள் பல்வேறு சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கின்றன. தொழில்நுட்ப மாற்றம், செயற்கை நுண்ணறிவு, உலகமயமாக்கல், மாணவர் பல்வகைமை, ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ மேம்பாடு, வளங்களின் வரையறுக்கப்பட்ட தன்மை, தர உறுதிப்பாடு, சமூக பொறுப்புக்கூறல் போன்ற காரணிகள் கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாகத்தைப் பல்வேறு சவால்களுக்கு

முகங்கொடுக்கும் செயற்பாடாக மாற்றியமைத்துள்ளன. கல்வி நிறுவனத்தின் வெற்றியானது கட்டடங்கள், தொழில்நுட்ப வசதிகள் அல்லது நிதி வளங்களால் மட்டும் தீர்மானிக்கப்படுவதில்லை. தூரநோக்கைக் கொண்ட தலைமைத்துவம், வினைத்திறனான மனிதவளத் தெரிவு, திட்டமிடல், பயனுறுதிமிக்க தொடர்பாடல், காலத்துக்கும் தேவைக்கும் ஏற்றவாறான தீர்மானமெடுத்தல், தொடர்ச்சியான கண்காணிப்பு, மனிதநேயம்மிக்க பணிச்சூழல் ஆகியவையும் அவசியமாகின்றன.

இந்தப் பின்னணியில், பொய்யாமொழிப் புலவர் திருவள்ளுவனாரின் பண்டைய தமிழ் ஞான இலக்கியமான திருக்குறளை கல்வி முகாமைத்துவக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குதல் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. திருக்குறளானது மூன்று பெரும் பிரிவுகளில் 1330 குறட்பாக்களைக் கொண்டமைந்துள்ளது. குறிப்பாக பொருட்பாலில் அரசியல், நிர்வாகம், அமைச்சு, தெரிந்து செயல்வகை, காலமறிதல், தலைமைத்துவம் மற்றும் மனிதர்களுடன் செயல்படும் முறை தொடர்பான கருத்துகள் விரிவாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வுப் பிரச்சினை

நவீன கல்வி முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகள் பெரும்பாலும் மேலைத்தேய முகாமைத்துவ, நிர்வாகச் சிந்தனைகளின் அடிப்படையில் விளக்கப்படுகின்றன. இவை கல்வி நிறுவனங்களின் செயற்றிறன், தலைமைத்துவம், நிறுவன நடத்தை, மனிதவள மேம்பாடு ஆகியவற்றிற்கு முக்கியமான பங்களிப்புகளை வழங்குகின்றன. இருப்பினும் தமிழ் பண்பாட்டுச் சூழலில் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் நெறிமுறை, மனிதநேயப் பரிமாணங்களை விளக்குவதற்கு உள்ளூர் அறிவுப் பாரம்பரியங்களைப் பயன்படுத்துவது நம் தனித்துவத்தை உலகறியச் செய்வதற்கான வாய்ப்பாக அமையும்.

அந்த வகையில் திருக்குறளில் காணப்படும் அறிவு, அறம், தலைமைத்துவம், ஆலோசனை, திட்டமிடல், தகுதி அடிப்படையிலான பொறுப்பு வழங்கல், நீதிவழுவாமை, தொடர்பாடல், செயற்றிறன் போன்ற கருத்துக்கள் கல்வி நிர்வாகத்துடன் எவ்வாறு தொடர்புபடுகின்றன என்பது ஆய்வுக்குரிய பிரச்சினையாகும்.

ஆய்வின் நோக்கங்கள்

இவ்வாய்வின் பிரதான நோக்கம் திருக்குறளில் விளக்கப்படும் கருத்துக்களை கல்வி முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்வதாகும். இவ்வாய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களாகப் பின்வருவன அமைந்துள்ளன:

1. கல்வி தொடர்பான திருக்குறளின் அடிப்படைக் கருத்துக்களை இனங்காணுதல்
2. திருக்குறளில் காணப்படும் தலைமைத்துவக் கருத்துகளை கல்வி நிர்வாகத்துடன் தொடர்புபடுத்துதல்
3. திட்டமிடல், தீர்மானமெடுத்தல், மனிதவள முகாமைத்துவம், பொறுப்புக்கூறல், ஒழுக்கவியல் நிர்வாகம் தொடர்பான திருக்குறள் கருத்துக்களை இனங்காணுதல்

4. சமகால கல்வி முகாமைத்துவத்திற்குப் பொருத்தமான ஒரு கருத்தியல் மாதிரியை முன்மொழிதல்

ஆய்வு முறை

இவ்வாய்வு தரமான, கருத்தியல் மற்றும் விளக்கவியல் ஆய்வு முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. முதன்மைத் தரவாக திருக்குறளின் தெரிவு செய்யப்பட்ட குறட்பாக்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இரண்டாம் நிலைத் தரவாக Project Madurai போன்ற திறந்த இலத்திரனியல் இலக்கிய வளங்களில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள திருக்குறள் உரைகளும் பரிமேலழகர் உரை உள்ளிட்ட மரபுரீதியான விளக்கங்களும் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட குறட்பாக்கள் கல்வி முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்புடைய பல்வேறு நோக்கெல்லைகளை எடுத்துக்காட்டுவனவாக அமைந்துள்ளன.

திருக்குறளும் கல்வி முகாமைத்துவமும்

திருக்குறளில் 'கல்வி' என்ற அதிகாரம் 391 தொடக்கம் 400 வரையிலான குறட்பாக்களைக் கொண்டுள்ளது. இங்கு கல்வி மனிதனின் அறிவுப் பார்வையை விரிவுபடுத்தும் அடிப்படை ஆற்றலாகக் குறிப்பிடப்படுகிறது. பின்வரும் குறட்பா கற்றல் மற்றும் நடத்தைக்கு இடையிலான தொடர்பை வலியுறுத்துகிறது.

“கற்க கசடறக் கற்பவை, கற்றபின்

நிற்க அதற்குத் தக.” - குறள் 391

இதன்படி கல்வியை வெறுமனே அறிவைப் பெறும் செயற்பாடாகக் கருதாமல், கற்ற அறிவுக்கேற்ப வாழ்வையும் நடத்தையையும் அமைத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பது எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது. இதனை நவீன கல்வி முகாமைத்துவத்தின் கற்றல் - நடைமுறை ஒருங்கிணைவு எனக் இனங்காணலாம். கல்வி முகாமைத்துவக் கண்ணோட்டத்தில் இதனை 'பிரயோகத்துடனான கற்றல்' என்ற கொள்கையுடன் தொடர்புபடுத்தலாம். கல்வி நிறுவனத்தில் திட்டமிடப்படும் பயிற்சிகள், ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ மேம்பாடு, மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகள் ஆகியவை நடைமுறை மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். அந்த வகையில் திருக்குறளின் கல்விக் கோட்பாடானது கற்றல், புரிந்துகொள்ளல், நடைமுறைப்படுத்தல், நடத்தை மாற்றம் என்ற தொடர்ச்சியைத் தெளிவாக எடுத்தியம்புகின்றது.

தொடர்ச்சியான கற்றலும் அறிவு முகாமைத்துவமும்

திருவள்ளுவர் அறிவை நிலையான ஒன்றாகக் கருதாமல் தொடர்ந்து வளரக்கூடியதாகக் குறிப்பிடுகிறார். மணற்கேணியில் தோண்டத் தோண்ட நீர் ஊறுவது போலக் கற்கக் கற்க அறிவு பெருகுகிறது என்ற கருத்து பின்வரும் குறட்பாவில் வெளிப்படுகிறது.

“தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி, மாந்தர்க்குக்

கற்றனைத் தூறும் அறிவு.” - குறள் 396

நவீன கல்வி நிறுவனத்தில் இது தொடர்ச்சியான வாண்மைத்துவ மேம்பாடு, அறிவு முகாமைத்துவம், கற்றலை ஒழுங்குபடுத்தல் ஆகிய கருத்தேற்புகளுடன் இணைக்கப்படலாம். இதன் அடிப்படையில் கல்வி முகாமையாளர் ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான முகாமைத்துவ மேம்பாட்டை ஊக்குவித்தல், நிறுவனத்தில் அறிவுப் பகிர்வை

ஏற்படுத்துதல், அனுபவ அறிவை ஆவணப்படுத்துதல், புதிய தொழில்நுட்பங்களைக் கற்றுக்கொள்ளலை உருவாக்குதல் ஆகிய பணிகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்பது எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

கல்வி நிறுவனத் தலைமைத்துவம்

திருக்குறளின் தலைமைத்துவச் சிந்தனையானது அதிகாரத்தைவிட அறிவு, அறம், ஆலோசனை, நீதி, மக்கள் நலன் ஆகியவற்றை முன்னிறுத்துகிறது. மேல்வரும் குறட்பா எந்தவொரு தலைவரையும் தவறுகளிலிருந்து எச்சரிக்கும் சிறந்த ஆலோசனையாளர்கள் அவசியம் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகிறது.

“இடிப்பாரை யில்லாத ஏமரா மன்னன்
கெடுப்பார் ரிலானும் கெடும்.” - குறள் 448

கல்வி நிறுவனத்தில் இதனை பங்குபற்றல் தலைமைத்துவம், பகிரப்பட்ட தலைமைத்துவம் ஆகிய கருத்தேற்புகளுடன் தொடர்புபடுத்தலாம். கல்வித்துறையில் ஒரு தலைவர்; அல்லது நிர்வாகி தனது தீர்மானங்களை மட்டும் திணிப்பதைவிட ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்குச் செவிசாய்த்தல், பயனாளிகளின் நலன் சார்ந்த கருத்துக்களைப் பெறுதல், பெற்றோர் மற்றும் சமூகப் பங்காளிகளுடன் கலந்துரையாடுதல், தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டும் பண்பாட்டை உருவாக்குதல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

நெறிமுறைத் தலைமைத்துவம்

கல்வி நிறுவனம் அறிவைப் பரப்பும் நிறுவனமாக அமைவதனால், அதன் நிர்வாகம் நெறிமுறை அடிப்படையில் அமைதல் அவசியமாகிறது. திருக்குறளின் அறத்துப்பால் முழுவதும் மனித நடத்தை, நேர்மை, அன்பு, ஒழுக்கம் மற்றும் பிறர்நலம் போன்ற சமூகப் பெறுமானங்கள் பரவிக் காணப்படுகின்றன. இதனால் கல்வி நிர்வாகத்தில் அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்துவதைவிட அறத்துடன் அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்துதல் முக்கியமாகிறது. நவீன ஆய்வுகளும் திருக்குறளின் நெறிமுறை, நேர்மை, நீதிவழுவாமை ஆகியவற்றை நல்லாட்சியுடன் தொடர்புபடுத்துகின்றன.

திட்டமிடல்

திட்டமிடலானது கல்வி முகாமைத்துவத்தின் அடிப்படையாக அமைவதுடன், ஒரு கல்வி நிறுவனத்தின் செயற்றிறன் அதன் தரத்துடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது. திருக்குறளின் செயல்வகைச் சிந்தனைகள் செயலைத் தொடங்குவதற்கு முன்னர் அதன் தன்மை, வளங்கள், காலம் மற்றும் சாத்தியமான விளைவுகளை ஆராய வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துகின்றன. இது நவீன கல்வி முகாமைத்துவத்தின் தேவைகளைத் தீர்மானித்தல், குறிக்கோளைக் கட்டமைத்தல், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல், கண்காணிப்பு, மதிப்பீடு என்ற நிர்வாகச் சுழற்சியுடன் கருத்தியல் ஒற்றுமையைக் கொண்டுள்ளது. அண்மைய சில ஆய்வுகளும் திருக்குறளில் இலக்கு நிர்ணயம், திட்டமிடல், வள ஒதுக்கீடு போன்ற நவீன முகாமைத்துவக் கருத்துக்களைக் காணக்கூடியதாய் உள்ளமையை வெளிப்படுத்தியுள்ளன.

மனிதவள முகாமைத்துவம்

கல்வி நிறுவனத்தின் மிக முக்கியமான வளம் மனித வளமாகும். ஆசிரியர்கள், கல்வி நிர்வாகிகள், அலுவலர்கள் மற்றும் ஏனைய பணியாளர்களின் திறன் நிறுவனத்தின் செயற்றிறனைத் தீர்மானிக்கின்றன. திருக்குறள் தகுதியான நபரைத் தெரிவு செய்து அவருக்குப் பொருத்தமான பணியை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. பின்வரும் குறட்பா பணியைச் செய்பவரின் தகுதியையும் பணியின் தன்மையையும் ஆராய்ந்து செயற்பட வேண்டுமெனக் குறிப்பிடுகிறது.

“செய்வானை நாடி வினைநாடிக் காலத்தோடு)

எய்த உணர்ந்து செயல்.” - குறள் 516

இதனை நவீன மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் தொழிலுக்குப் பொருத்தமான நபர், தேர்ச்சி; அடிப்படையிலான முகாமைத்துவம், தர முகாமைத்துவம், பொருத்தமான அதிகாரப் பகிர்வு ஆகிய கருத்தேற்புகளாகக் கருதலாம்.

தகுதியின் அடிப்படையில் பொறுப்பளித்தல்

கல்வி நிறுவனமொன்றின் அனைத்து பணிகளையும் தலைமை நிர்வாகியே மேற்கொள்வது அதன் செயற்றிறனைக் குறைக்கக்கூடும். எனவே, நிறுவனப் பணியாளர்களின் திறமைக்கேற்ப பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்தளிக்க வேண்டியுள்ளது. திருக்குறளின் பொருட்பால் அமைச்சியல் இதற்கு வலுவான கருத்தியல் அடித்தளத்தை வழங்குகிறது. குறள் 631 ஆனது அமைச்சருக்குத் தேவையான திறன்களாக கருவி, காலம், செயல்வகை மற்றும் கடினமான செயலை மேற்கொள்ளும் திறன் போன்றவற்றைச் சுட்டுகிறது. இதனை கல்வி நிர்வாகத்தில் தகுதியை அறிதல், பொருத்தமான பொறுப்பு, அதிகாரப் பகிர்வு, செயற்றிறன், பொறுப்புக்கூறல் என்ற முகாமைத்துவச் சுழற்சியாகப் பார்க்கலாம்.

தீர்மானமெடுத்தல்

கல்வி நிர்வாகத்தில் நாளாந்தம் பல முடிவுகள் எடுக்கப்பட வேண்டியுள்ளன. மாணவர் நலன், ஆசிரியர் நியமனம், வளப் பயன்பாடு, பரீட்சை நிர்வாகம், ஒழுக்கம், கற்றல் மேம்பாடு, சமூகத் தொடர்புகள் போன்றவற்றில் எடுக்கப்படும் முடிவுகள் நிறுவனத்தின் எதிர்காலத்தைப் பாதிக்கக்கூடியவை. திருக்குறள் அவசரமான அல்லது முழுமையான தகவலின்றி எடுக்கப்படும் முடிவுகளைத் தவிர்த்து ஆராய்ந்து செயற்படுவதையே வலியுறுத்துகிறது. இதனை நவீன கல்வி முகாமைத்துவத்தில் சாட்சியங்கள், பகுப்பாய்வு, ஆலோசனை பெறல், தீர்மானமெடுத்தல், நடைமுறைப்படுத்தல், மீளாய்வு என்ற செயன்முறையாக விளக்கலாம்.

தொடர்பாடல் முகாமைத்துவம்

ஒரு கல்வி நிறுவனத்தின் வெற்றியில் தொடர்பாடல் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. திருக்குறளின் ‘சொல்வன்மை’ என்ற அதிகாரம் நல்ல தொடர்பாடலின் பல பரிமாணங்களை எடுத்துரைக்கிறது. பேச்சினால் நன்மையும் தீமையும் உருவாகக்கூடும் என்பதனால் சொல்லும் சொல்லில் தவறு நேராமல் காத்துப் பாதுகாக்க வேண்டும் என குறள் 642 எச்சரிக்கிறது.

குறள் 643 கேட்பவரை ஈர்க்கும் வகையில் உரையாடல் முக்கியத்துவம் பெற வேண்டுமென எடுத்துக்காட்டுகிறது. கல்வி முகாமையாளர் தெளிவாகப் பேசுதல், சரியான நேரத்தில் தகவலை வழங்குதல், பிறரது கருத்துக்களைச் செவிமடுத்தல், விமர்சனங்களை ஏற்றுக்கொள்ளல், முரண்பாடுகளை உரையாடல் மூலம் தீர்த்தல் போன்ற பண்புகளைக் கொண்டவராகக் காணப்பட வேண்டும். எனவே, திருக்குறள் அடிப்படையிலான கல்வித் தலைமைத்துவத்தில் தொடர்பாடல் நுண்ணறிவு முக்கிய கூறாக அமைகிறது.

நீதிவழுவாமையும் சமத்துவமும்

கல்வி நிறுவனத்தில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்களைச் சமமாகவும் பக்கச்சார்பு இன்றியும் நடத்துதல் கல்வி நிர்வாகத்தின் முக்கிய கொள்கையாகக் காணப்பட வேண்டும். திருக்குறளின் 'செங்கோன்மை' என்ற அதிகாரம் நியாயமான நிர்வாகத்தை வலியுறுத்துகிறது. மேல்வரும் குறட்பா தீர்மானமெடுப்போர் ஆராய்ந்து, பக்கச்சார்பின்றி, நியாயத்துடன் செயற்பட வேண்டுமெனக் குறிப்பிடுகிறது.

“ஓர்ந்துகண் ணோடா(து) இறைபுரிந்து யார்மாட்டும்

தேர்ந்துசெய் வைஃதே முறை.” - குறள் 541

இக்குறளின் அடிப்படையில் கல்வி முகாமைத்துவத்தில் மாணவர்களிடையே வேறுபாடு காட்டாமை, ஆசிரியர்களிடையே சமத்துவச் செயல்முறை, வெளிப்படையான மதிப்பீடு, ஒருசீர்த்தன்மையான சட்டதிட்டங்கள், விதிமுறைகள், நியாயமான ஒழுக்க நடவடிக்கை ஆகியவை சிறப்பாக எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றன.

கண்காணிப்பும் பொறுப்புக்கூறலும்

கல்வி முகாமைத்துவத்தில் திட்டமிடல் மட்டும் போதுமானதன்று. திட்டங்கள் நடைமுறையில் எவ்வாறு செயற்படுகின்றன என்பதைக் கண்காணித்து தேவையான மீளாய்வு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். திருக்குறளில் தலைமைக்கு உண்மையைச் சொல்லும் ஆலோசகர்களின் அவசியம் வலியுறுத்தப்படுகிறது. குறள் 638இன்படி, ஆட்சியாளருக்குத் தேவையான உண்மையான ஆலோசனையை வழங்குவது அமைச்சரின் கடமையாகும். இதனை கல்வி முகாமைத்துவத்தில் கண்காணிப்பு, பின்னூட்டல், சரியான செயற்பாடு, முன்னேற்றம் என்ற தர உறுதிப்பாட்டு முறையுடன் தொடர்புபடுத்தலாம்.

செயற்றிறன்

திட்டமிடல் சிறப்பாக இருந்தாலும் அதனைச் செயற்படுத்தும் திறன் இல்லாவிட்டால் எதிர்பார்த்த விளைவு கிடைக்காது. ஒரு செயலை முடிவுறச் செய்வதற்கான செயற்றிறனின் முக்கியத்துவத்தை மேல்வரும் குறட்பா தெளிவாக விளக்குகிறது.

“எண்ணித் துணிக கருமம்; துணிந்தபின்

எண்ணுவம் என்ப(து) இழுக்கு.” - குறள் 467

திருக்குறள் தெரிந்து செயல்வகையில் உள்ள இக்குறட்பா எந்தவொரு செயலையும் செய்வதற்கு முன்னரே அதற்கான வழிவகைகளையும் விளைவுகளையும் தீர ஆலோசித்து, திட்டமிட்டுத் தொடங்க வேண்டும். செயலைத் தொடங்கிய பின் 'இனி என்ன செய்வது?' என்று யோசிப்பது

குற்றமாகும்; அது தோல்விக்கு வழிவகுக்கும் என்பதைத் தெளிவுபடுத்துகின்றது. இதனடிப்படையில் கல்வி முகாமைத்துவத்தில் சிறந்த திட்டம், தகுதியான மனிதவளம், சரியான காலம், செயற்றிறன் என்பவற்றின் தொகுப்பு எதிர்பார்க்கப்படும் கல்வி விளைவுகளுக்குச் சமமாதல் என்ற கோட்பாட்டை திருக்குறள் மெய்ப்பித்துக் காட்டியுள்ளது.

கல்வி நிறுவனத்தில் மனித உறவுகள்

கல்வி நிறுவனம் மனிதர்களால் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு சமூக அமைப்பாகும். எனவே அதில் பணியாற்றும் நிர்வாகிகளின் மனித உறவுத்திறன் மிக முக்கியமானது. திருக்குறள் அன்பு, இனிய சொல், பொறுமை, செவிமடுக்கும் திறன், நட்பு, ஒத்துழைப்பு போன்றவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. இதன் அடிப்படையில் கல்வி முகாமையாளர் ஆசிரியர்களை வெறும் பணியாளர்களாகக் கருதாமல், முகாமைத்துவப் பங்காளிகளாகக் கருதுதல், மாணவர்களின் கருத்துக்களைக் கேட்டல், பெற்றோருடன் சுமுகமான உறவைப் பேணுதல், முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தல், குழு உணர்வை வளர்த்தல் போன்ற பணிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மாற்ற முகாமைத்துவம்

நவீன கல்வி அமைப்புகள் காலத்துக்கேற்ற விதத்தில் தொடர்ந்து மாற்றமடைந்து வருகின்றன. பாடத்திட்ட மாற்றம், எண்ணிம (Digital) கற்றல், நிகழ்நிலைப் பரீட்சை, செயற்கை நுண்ணறிவு, புதிய மதிப்பீட்டு முறைகள் போன்றவை கல்வி நிர்வாகத்தில் மாற்றத்தின் தேவையைச் சுட்டி நிற்கின்றன. திருக்குறளின் செயல்வகை மற்றும் காலமறிதல் தொடர்பான சிந்தனைகள் மாற்றங்களை முன்கூட்டியே உணர்ந்து சூழ்நிலைக்கேற்ப செயல்படுவதற்கான அறிவை வலியுறுத்துகின்றன. இதனை சூழலைப் புரிதல், மாற்றத்துக்கான தேவையை இனங்காணுதல், திட்டமிடல், மனித வளங்களைத் தயார்படுத்தல், செயற்படுத்தல், மதிப்பீடு என்ற மாற்ற முகாமைத்துவச் செயன்முறையுடன் இணைத்து நோக்கலாம்.

திருக்குறள் அடிப்படையிலான கல்வி முகாமைத்துவக் கருத்தியல் மாதிரி இவ்வாய்வின் அடிப்படையில் அறம், அறிவு மற்றும் தொடர்ச்சியான கற்றல், தெளிவான நோக்கம் மற்றும் திட்டமிடல், தகுதியான மனிதவளத் தெரிவு, பொறுப்பளித்தல் மற்றும் அதிகாரப் பகிர்வு, சான்றுகளின் அடிப்படையிலான தீர்மானமெடுத்தல், பயனுள்ள தொடர்பாடல், செயற்றிறன், கண்காணிப்பு மற்றும் பொறுப்புக்கூறல், மதிப்பீடு மற்றும் திருத்தம், தொடர்ச்சியான நிறுவன மேம்பாடு என்ற கருத்தேற்பு மாதிரி முன்மொழியப்படுகின்றது. இந்த மாதிரியின் மையப்புள்ளியாக 'அறம்' அமைந்துள்ளது. ஏனெனில் திருக்குறளின் நிர்வாகச் சிந்தனைகளை வெறும் செயற்றிறன் அடிப்படையில் மட்டும் அணுக முடியாது. செயற்றிறனுடன் இணைந்த நெறிமுறை, நீதி, மனிதநேயம் என்பன அதன் தனித்துவமாகக் காணப்படுகின்றன.

கலந்துரையாடல்

நவீன கல்வி முகாமைத்துவம் பொதுவாக இலக்கு நிர்ணயம், திட்டமிடல், மனிதவள முகாமைத்துவம், தலைமைத்துவம், நிறுவன நடத்தை, தர மேம்பாடு, மதிப்பீடு போன்ற கருத்துக்களை

உள்ளடக்கியதாகும். திருக்குறளில் இக்கருத்துகளுக்கு நேரடியாக அதே நவீன பெயர்கள் பயன்படுத்தப்படாவிட்டாலும், அவற்றின் அடிப்படை மனித, முகாமைத்துவ, நிர்வாகக் கொள்கைகளுக்கு இணையான சிந்தனைகள் காணப்படுகின்றன. இதனை 'திருக்குறள் நவீன முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகளை முன்சூட்டியே முழுமையாக உருவாக்கியது' என்று கூறுவது ஆய்வியல் ரீதியாக மிகைப்படுத்தலாக அமையும்.

இருப்பினும், திருக்குறள் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் நெறிமுறை, மனிதநேய மற்றும் செயன்முறை அடித்தளங்களுக்கான மரபுரீதியானதொரு கருத்தியல் வளம் எனக் கூறுவது பொருத்தமானது. சமகால ஆய்வுகளும் திருக்குறளின் தலைமைத்துவம், மனிதவள முகாமைத்துவம், நெறிமுறை மற்றும் நிறுவன முகாமைத்துவச் சிந்தனைகளை நவீன முகாமைத்துவச் சூழமைவுகளுடன் தொடர்புபடுத்துகின்றன. இதனால், திருக்குறளை நவீன கல்வி முகாமைத்துவப் பாடத்திட்டத்தில் 'கல்வி முகாமைத்துவத்திற்கான சுதேச அறிவு' அல்லது 'கல்வி நிர்வாகத்திற்கான நெறிமுறைசார்ந்த அடிப்படைகள்' என்ற பரிமாணங்களில் பயன்படுத்துவது ஆய்வியல் ரீதியாகப் பொருத்தமானதாகும்.

முடிவுரை

திருக்குறள் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கோ சமூகத்திற்கோ அல்லது நிர்வாக அமைப்பிற்கோ மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நூலாகக் கருதப்பட முடியாது. அதன் கருத்துக்கள் மனித நடத்தை, அறிவு, அறம், தலைமைத்துவம், நிர்வாகம், தீர்மானமெடுத்தல், சமூக நலன் உள்ளிட்ட வரையறைக்குட்படாத பல்வேறு பரிமாணங்களை உள்ளடக்கியவை. கல்வி நிறுவனத்தின் உண்மையான வெற்றி அதன் கட்டடங்களின் உயரத்திலோ, தொழில்நுட்ப வசதிகளின் அளவிலோ மட்டும் தங்கியிருப்பதில்லை. மாறாக அறிவை அறமாகவும், அதிகாரத்தைப் பொறுப்பாகவும், நிர்வாகத்தை மனிதநேயமாகவும் மாற்றும் திறனிலேயே தங்கியுள்ளது. அந்த வகையில், பொய்யாமொழிப்புலவர் திருவள்ளுவரின் சிந்தனைகள் இன்றைய கல்வி நிர்வாகத்திற்கும் முகாமைத்துவத்திற்கும் பொருத்தமான கருத்தியல் வளமாகத் திகழ்கின்றன என்பதில் எதுவித ஐயமுமில்லை.

துணைநூற் பட்டியல் (References)

1. திருக்குறள். பரிமேலழகர் உரை. Project Madurai இலத்திரனியல் பதிப்பு.
2. Vasantha Kumar, P. J., & Pappu Rajan. (2024). Timeless wisdom for modern management: Exploring the application of Thirukkural in leadership, ethics, and organizational excellence.
3. Karthik, M., & Srinivasan, V. C. (2026). Leadership qualities in Thirukkural and AI-generation management models: A study. *Tamilmanam International Research Journal of Tamil Studies*, 10(01), 15–28.
4. Shoveena Priya Thiagu, Ilangkumaran Sivanadhan, & M. Sargunavathy. (2021). The principles of human resource management in Thirukkural. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(3), 185–194.
5. Sivakumar, N., & Srinivasan, V. C. (2026). Ethical management guided by Thirukkural and AI governance: A conceptual study. *Tamilmanam International Research Journal of Tamil Studies*, 10(01), 29–42.